федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшей школы
Форма обучения: Очная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о феномене педагогической рефлексии, способности магистранта к продуктивной рефлексивной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокое осмысление единства теоретического знания и практического педагогического опыта; установление связей исследовательской и образовательной деятельности, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- сориентировать в современных проблемах педагогической науки и образовательной практики;
- актуализировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной самореализации;
- формировать готовность к использованию рефлексивных умений при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач;
- ориентировать магистранта – будущего педагога на рефлексивное осуществление педагогического процесса, на развитие рефлексивных умений у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.02.02 «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания основ профессиональной коммуникации; подходов и способов планирования профессиональной карьеры; алгоритмов научно-исследовательской деятельности; современных тенденций развития высшего образования в России и за рубежом.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.02.02 «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02.01(П) Производственная практика (технологическая);

К.М.02.04 Педагогическое проектирование и управление проектами;

К.М.02.ДВ.01.01 Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания;

К.М.02.ДВ.01.02 Философия современного образования;

К.М.03.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.02.02 «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	
педагогический деятельность	
ПК-4.3 Владеет: методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	знать: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; – способы организации рефлексивного педагогического процесса; уметь: – анализировать процесс и результаты педагогического взаимодействия; – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – применять методы и методики рефлексивного самоанализа профессиональной деятельности; владеть: – навыками комплексного и междисциплинарного осмысления профессионально-педагогических проблем; – опытом использования теоретических идей, положений, способов рефлексивной деятельности, необходимых для решения учебно-профессиональных, квази-профессиональных и профессиональных задач; – способами проектирования индивидуальных программ профессионально-личностного саморазвития; – методическими приемами создания условий для рефлексивной деятельности учащихся в образовательном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**20**	**20**
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	**52**	**52**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основания педагогической рефлексии:

Рефлексия как общенаучная категория. Генезис проблемы рефлексии. Педагогическая

рефлексия: структурно-содержательная характеристика/

Раздел 2. Технологические аспекты педагогической рефлексии:

Рефлексивная компетентность педагога. Рефлексия в учебной деятельности. Рефлексивные технологии в системе педагогического образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основания педагогической рефлексии (8 ч.)

Тема 1. Рефлексия как общенаучная категория (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексия в современной психологии, социологии, философии и педагогике.
2. Рефлексия как мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний.
3. Рефлексия как самонаблюдение, внутреннее восприятие, постижение психических процессов посредством внутреннего чувства, источник познания.

Тема 2. Генезис проблемы рефлексии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение представлений о рефлексии как процессе самопознания и самоанализа в древнегреческой и древнеримской философии (Анаксагор, Гераклит, Декарт, Платон, Аристотель, Плотин).
2. Развитие учений о рефлексии в философии Средневековья (Р. Декарт).
3. Эмпирическая (Дж. Локк), логическая (Лейбниц), трансцендентальная (Шеллинг, Гегель) и абсолютная стадия эволюции понятия «рефлексия».

Тема 3. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие проблемы рефлексии в педагогических исследованиях.
2. Педагогическая рефлексия как способность субъекта педагогического процесса осознавать, анализировать, подвергать критическому осмыслению действия и поступки, связанные с решением задач обучения и воспитания.
3. Роль рефлексии в педагогической деятельности.

Тема 4. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования.
2. Рефлексивное мышление педагога.
3. Рефлексивное позиционирование.

Раздел 2. Технологические аспекты педагогической рефлексии (12 ч.)

Тема 5. Рефлексивная компетентность педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические возможности рефлексии.
2. Рефлексивная компетенция как профессиональное качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности и обеспечивающее развитие и саморазвитие.
3. Педагогическая рефлексия как условие творческого подхода к профессиональной деятельности, достижения ее максимальной эффективности и результативности.
4. Структурные компоненты рефлексивной компетентности, критерии и уровни её сформированности.
5. Рефлексия как метакомпетентность.

Тема 6. Рефлексия в учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексивное обучение и воспитание.
2. Стимулирование саморазвития обучающихся в рефлексивном педагогическом процессе.
3. Закономерности и принципы рефлексивного обучения.
4. Рефлексивная деятельность как средство саморазвития обучающихся.
5. Рефлексивная модель обучения и воспитания.

6. Рефлексия в формировании мотивации самореализации обучающихся.

Тема 7. Рефлексивные технологии в системе педагогического образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексия в процессе профессионально-личностного саморазвития педагога.
2. Рефлексия в технологии самокоррекции педагогической деятельности.
3. Технология формирования рефлексивных качеств.
4. Рефлексивно-педагогические технологии в образовательном процессе.

Тема 8. Рефлексивные технологии в системе педагогического образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной компетенции педагога.

2.Технология сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии начинающих педагогов.

3. Технология формирования педагогического имиджа начинающих педагогов на основе актуализации рефлексии.

Тема 9. Проектирование рефлексивной педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание рефлексивного управления. Оптимальные условия его реализации.
2. Характеристика структуры деятельности педагога как процесса рефлексивного управления деятельностью обучающегося.
3. Роль рефлексии в социально-перцептивных способностях педагога.

Тема 10. Проектирование рефлексивной педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль рефлексии в формировании системы отношений с обучающимися.
2. Этапы и содержание рефлексивной педагогической деятельности
3. Критерии и показатели оценки рефлексивной педагогической деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Теоретические основания педагогической рефлексии (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Выполните задания анкеты «Рефлексивно-субъектная направленность педагогической деятельности». Проведите анализ результатов самообследования.

Как вы понимаете метафору «рефлексивная дуга в сознании педагога»?

Какую роль, на ваш взгляд, играет рефлексия в развитии профессионального самосознания педагога?

Греческая пословица гласит: «Верующий счастлив, сомневающийся мудр». Как вы думаете, в каких сомнениях проявляется мудрость педагога?

Дайте ваше толкование понятию педагогической рефлексии.

Подумайте, кого из своих школьных учителей вы бы сейчас назвали рефлексивным учителем? На чем основано ваше мнение? Отличался ли этот учитель от всех остальных ваших учителей? Если да, то чем именно? Как проявлялась рефлексивная способность вашего педагога по отношению к вам?

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Провести сравнительно-сопоставительный анализ теоретических идей на феномен рефлексии М. М. Бахтина, Л. С. Выготского, Г. П. Щедровицкого по статье Геворга Тер-Габриеляна «Рефлексия».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Дайте определения понятиям «рефлексивное мышление», «рефлексивная позиция», «рефлексивная деятельность».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расставьте в правильной, на ваш взгляд, последовательности действия педагогического общения на различных его стадиях по «рефлексивной матрице способов педагогического общения». Дайте аргументированное объяснение вашему выбору.

В чем выражается специфика педагогической рефлексии учителя-предметника, классного-руководителя, педагога системы дополнительного образования, педагога высшей школы?

Что составляет содержание профессиональной рефлексии педагога в вузе? Почему рефлексию педагога можно считать панорамной?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подумайте, почему педагогическая профессия так нуждается в способности учителя мыслить рефлексивно? Какие другие профессии также требовательны к рефлексивным способностям человека?

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами Ознакомьтесь и подготовьте аннотацию фрагмента работы Г. П. Щедровицкого «Коммуникация, деятельность, рефлексия» (http://www.twirpx.com/file/40082/).

Прочитайте фрагмент работы А. А. Бизяевой «Понятие педагогической рефлексии или кто такой рефлексивный учитель» (http://window.edu.ru/resource/100/22100). По данной работе выполните задания для рефлексивного самоконтроля

Раздел 2. Технологические аспекты педагогической рефлексии (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Попробуйте дать краткую характеристику педагогической компетентности. Подумайте, какую роль выполняет рефлексия в развитии профессиональной компетентности учителя?

Приведите вашу интерпретацию «формулы» профессионального развития учителя Д. Познера: «опыт + рефлексия = развитие». Как вы относитесь к мнению, что данный результат больше, чем просто сумма двух слагаемых?

Задумайтесь о феномене человеческой мудрости. Попытайтесь дать свое определение понятию «мудрость». Какую роль, на ваш, взгляд, в развитии мудрости человека играет его способность к рефлексивному мышлению? Встречался ли вам в жизни мудрый человек? Чем он отличался от всех других людей? Заметна ли была в нем склонность к рефлексии?

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Ознакомьтесь с методиками диагностики рефлексии (методика определения уровня рефлексивности А. В. Карпова, В. В. Пономаревой; тестовая методика определения рефлексивности мышления О. С. Анисимова; методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии) и проведите самообследование, используя данные методики.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

В чем проявляется педагогическое содержание рефлексивного управления? При каких условиях оно реализуется эффективно?

Чем рефлексивное управление отличается от авторитарного управления? Какое из названных видов управления, на ваш взгляд, наиболее соответствует задачам профессионально-педагогической подготовки в вузе?

Как вы понимаете фразу «рефлексиную деятельности педагога можно описать как процесс рефлексивного управления «другой» деятельностью (деятельностью обучающегося)»?

Какую роль выполняет рефлексия в социально-перцептивных способностях педагога? Может ли рефлексия объективно отображать внутреннее состояние собеседника?

Можно ли доверять представлению о себе, которое мы получаем из рефлексивного

«сканирования» своих отношений с партнером или это «кривое зеркало»? Способствует ли рефлексия формирования отношений, их улучшению?

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Как вы думаете, что порождает ведущие идеи в профессиональном сознании учителя? Попробуйте дать ваше определение понятию профессиональное кредо учителя. Усматриваете ли вы связь между данным понятием и понятием ведущей идеи? В чем вы видите назначение (функцию) ведущей идеи в практическом мышлении учителя? Вспомните вашего любимого педагога. Подумайте, какие ведущие идеи направляли его решения и как они повлияли на развитие

вашей личности.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Прочитайте фрагмент работы А. А. Бизяевой «Роль и место рефлексии в деятельности учителя» (http://window.edu.ru/resource/100/22100). По данной работе выполните задания для рефлексивного самоконтроля:

Прочитайте фрагмент работы А. А. Бизяевой «Как обучают рефлексии в школе» (http://window.edu.ru/resource/100/22100). По данной работе выполните задания для рефлексивного самоконтроля:

В чем вы видите главный смысл включения рефлексивных процедур в процесс обучения? Как вы полагаете, окупается ли время на занятии, отведенное на рефлексию?

В чем состоит практическая методика организации рефлексии на занятии? Назовите этапы рефлексивного анализа обучающимся своей учебно-познавательной деятельности.

Какие формы и виды может принимать рефлексия на занятии? Как наиболее эффективно, на ваш взгляд, организовать рефлексию в вузе? Какие рефлексивные элементы занятия вы бы посоветовали для начальных и старших курсов? Как вы думаете, имеет ли свою специфику рефлексия в зависимости от учебной дисциплины?

В чем вы видите причины затруднений обучающихся в освоении рефлексивного анализа своей деятельности? Какой, на ваш взгляд, в данном случае должна быть помощь педагога? Что бы вы сделали в первую очередь?

Постарайтесь определить позицию западной педагогической психологии к теории и практике рефлексивного обучения. Заметили ли вы что-либо, отличающееся или дополняющее отечественный опыт обучения рефлексии? Какие идеи представляются вам наиболее полезными для практической работы?

Попытайтесь составить краткий перечень вопросов, направляющих студента, педагога на итоговую рефлексию результатов деятельности.

Вид СРС: Решение задач Рефлексивный практикум

Поразмышляем о роли проблемных ситуаций в развитии рефлексивного мышления. Попробуйте обратиться к вашему собственному опыту:

Случалось ли вам, будучи учеником или студентом, пережить «столкновение» с проблемной ситуацией на занятии, которую создал для вас ваш педагог? Какой это был путь к познанию: более легкий, основанный на интересе или более трудный, побуждающий к собственным усилиям? Как вы оцениваете продуктивность проблемного обучения? То, что вы помните эту проблемную ситуацию и сейчас, что-нибудь для вас значит?

Предложите свою проблемную ситуацию, которая бы могла побудить обучающихся к размышлению. При этом спроектируйте, при каких условиях обучающийся принимает проблему.

Упражнение «Поставь себя на место другого».

Вспомните свой недавний конфликт с кем-то, в котором вы вели себя с позиции «над». Представьте себя на месте того, с которым вы разговаривали. Внутренне, про себя спросите у него, какое впечатление он получил от общения с вами? Подумайте, чтобы мог бы сказать о вас ваш собеседник.

Затем проиграйте в своем воображении вашу беседу таким образом, чтобы оставить у вашего партнера приятное впечатление о себе. Что изменилось? Вы поняли, что изменилась, прежде всего, ваша внутренняя позиция? Вы осознали, какая это позиция? Если прежде осознанно или неосознанно в общении с данным человеком по какой-то причине вы стремились доказать ему свой авторитет, то сейчас вы подходите к этому человеку, внутренне настраиваясь на диалог с позиции равноправия. Задумайтесь, какая позиция наиболее оптимальна для вас для поддержания полноценного общения с субъектами взаимодействия. Проанализируйте также вашу внутреннюю позицию в общении с учениками.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Практикум личностного и профессионального развития преподавателя	Гуманитарные технологии в вузе	Современное высшее образование	Деятельность преподавателя в вузе	Образование и общество	Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы
ПК-4	+	+	+	+	+	+

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.3 Владеет: методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Не владеет методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Владеет в полном объеме методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Зачет, ПК-4.3)

1. Охарактеризуйте технологию формирования педагогического имиджа на основе актуализации рефлексии.
2. Охарактеризуйте рефлексию как мыслительный процесс.
3. Определите сущность рефлексии как процесса самонаблюдения, внутреннего

восприятия.

4. Дайте характеристику основным этапам зарождения представлений о рефлексии в древнегреческой и древнеримской философии.

5. Охарактеризуйте развитие основных идей в учениях о рефлексии в философии Средневековья.

6. Опишите эмпирическую, логическую, трансцендентальную и абсолютную стадии эволюции понятия «рефлексия».

7. Охарактеризуйте развитие проблемы рефлексии в педагогических исследованиях.

8. Раскройте основную роль рефлексии в педагогической деятельности.

9. Определите структуру, этапы и критерии формирования педагогической рефлексии.

10. Выделите основные характеристики рефлексивного мышления педагога.

11. Раскройте сущность рефлексивного позиционирования.

12. Определите, в чем заключаются педагогические возможности рефлексии.

13. Сформулируйте определение рефлексивной компетенции как профессионального качества личности педагога.

14. Раскройте сущность рефлексии как метакомпетентности.

15. Представьте структуру рефлексивной компетентности.

16. Предложите методы и приемы стимулирования саморазвития обучающихся в рефлексивном педагогическом процессе.

17. Охарактеризуйте закономерности и принципы рефлексивного обучения.

18. Раскройте особенности рефлексивной деятельности как средства саморазвития обучающихся.

19. Определите основные блоки и соответствующие элементы рефлексивной модели обучения и воспитания.

20. Охарактеризуйте возможности рефлексии в формировании мотивации самореализации обучающихся.

21. Определите роль рефлексии в процессе профессионально-личностного саморазвития педагога.

22. Охарактеризуйте рефлексию как элемент технологии самокоррекции педагогической деятельности.

23. Предложите методы и приемы формирования рефлексивных качеств.

24. Представьте классификацию рефлексивно-педагогических технологий в образовательном процессе.

25. Охарактеризуйте технологии формирования рефлексивной компетенции будущего учителя.

26. Раскройте сущность технологии педагогического сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии.

27. Охарактеризуйте технологию формирования педагогического имиджа на основе актуализации рефлексии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 . – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

2. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога : монография / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 203 с. : табл. - ISBN 978-5-86045-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.